

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 8.08.2023 №01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по индивидуальному проекту  
для 10 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год  
**Составитель:** Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа индивидуальному проекту отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и другое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- работа в малой группе;
- самостоятельная работа.

Формы контроля освоения программы. Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- оценка за защиту проекта/исследования.

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Индивидуальный проект» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение индивидуального проекта отводится один час в неделю в 10 классе, всего – 34 часа.

## 2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» среднего общего образования

### Введение в проектную культуру – 11 часов

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. **Бизнес-проектирование.** Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие.

Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы.

Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы.

Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией.

Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов.

Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

### Инициализация проекта – 3 часов

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность.

Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.

Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта.

Защита темы исследовательского или учебного проекта.

### **Базовое проектирование и исследование – 20 часов**

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» среднего общего образования**

**3.1. Личностными результатами** обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**3.2. Метапредметными результатами** обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**3.3. Предметными результатами** обучения элективному курсу «Индивидуальный проект» в средней школе являются:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**4. Тематическое планирование  
10 класс**

| №                                    | Тема раздела/урока   | Количество часов на раздел/тему | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|
| <b>Введение в проектную культуру</b> |  |                                 |   |
| 1                                    | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса                                 | 1                               | <a href="https://infourok.ru/individualnyj-uchebnyj-proekt-kak-osobaya-forma-organizacii-deyatelnosti-obuchayushih-sya-4299239.html?ysclid=lhcucuespt914968840">https://infourok.ru/individualnyj-uchebnyj-proekt-kak-osobaya-forma-organizacii-deyatelnosti-obuchayushih-sya-4299239.html?ysclid=lhcucuespt914968840</a>           |
| 2                                    | Типы и классификация исследовательских и учебных проектов  | 1                               | <a href="https://multiurok.ru/blog/mietod-proiektov-v-obuchienii-klassifikatsiia-proiektov.html?ysclid=lhcudgk3q7159556134">https://multiurok.ru/blog/mietod-proiektov-v-obuchienii-klassifikatsiia-proiektov.html?ysclid=lhcudgk3q7159556134</a>   |
| 3                                    | Методология и технология проектной деятельности  | 1                               | <a href="https://гимназия73.рф/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf">https://гимназия73.рф/images/Teachers/MK/Project/metodich-posobie.pdf</a>   |
| 4                                    | Основы Теории решения исследовательских задач.   | 1                               | <a href="https://infourok.ru/teoriya-resheniya-issledovatel'skih-zadach-2287872.html?ysclid=lhcuf8hvaa856439034">https://infourok.ru/teoriya-resheniya-issledovatel'skih-zadach-2287872.html?ysclid=lhcuf8hvaa856439034</a>   |
| 5                                    | Основные требования к оформлению письменного описания проекта  | 1                               | <a href="http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcufzab36399000244">http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcufzab36399000244</a>   |
| 6                                    | Основные требования к оформлению презентации проекта   | 1                               | <a href="https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-oformleniyu-pismennoj-chasti-proektnoy-raboti-3596815.html?ysclid=lhcugjqr2e173195264">https://infourok.ru/obschie-trebovaniya-k-oformleniyu-pismennoj-chasti-proektnoy-raboti-3596815.html?ysclid=lhcugjqr2e173195264</a>   |
| 7                                    | Основы ораторского искусства во время публичной защиты проекта   | 1                               | <a href="https://infourok.ru/obshie-rekomendacii-pri-podgotovke-publichnogo-vystupleniya-pri-zashite-individualnogo-proekta-4374843.html?ysclid=lhcuh7wsch247045561">https://infourok.ru/obshie-rekomendacii-pri-podgotovke-publichnogo-vystupleniya-pri-zashite-individualnogo-proekta-4374843.html?ysclid=lhcuh7wsch247045561</a> |
| 8                                    | Основные приемы работы с различными источниками информации и поиска информации (работа с интернет-ресурсами) | 1                               | <a href="https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php?ysclid=lhcuhzqds5343017142">https://4brain.ru/samoobrazovanie/poisk.php?ysclid=lhcuhzqds5343017142</a>   |
| 9                                    | Информационная обработка тестов: основные приемы цитирования и компиляции текстов                            | 1                               | <a href="https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-teme-informacionnaya-pererabotka-teksta-3048118.html?ysclid=lhcujf46ny243551258">https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-po-teme-informacionnaya-pererabotka-teksta-3048118.html?ysclid=lhcujf46ny243551258</a>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 10   | Система проверки работы на программах антиплагиата                                      | 1 | <a href="https://анти-антиплагиат.рф/blog/kak-rabotaet-antiplagiat?ysclid=lhcu5ecdn186929525">https://анти-антиплагиат.рф/blog/kak-rabotaet-antiplagiat?ysclid=lhcu5ecdn186929525</a>   |
| 11   | Особенности оценки исследовательских и учебных проектов                                 | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/22/kriterii-otsenivaniya-issledovatel'skih-i-proektnyh-rabot">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/09/22/kriterii-otsenivaniya-issledovatel'skih-i-proektnyh-rabot</a>   |
| <b>Инициализация проекта</b>                 |   |   |   |
| 12   | Конструирование темы и проблематики проекта   | 1 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html?ysclid=lhculnkzo0478709574">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html?ysclid=lhculnkzo0478709574</a> |
| 13   | Составление карты контроля за выполнением проекта                                       | 1 | <a href="https://infourok.ru/karta-nablyudeniya-za-hodom-vipolneniya-grupпового-proekta-proekt-2867505.html?ysclid=lhcumek41290215882">https://infourok.ru/karta-nablyudeniya-za-hodom-vipolneniya-grupпового-proekta-proekt-2867505.html?ysclid=lhcumek41290215882</a>   |
| 14   | Защита темы индивидуального проекта   | 1 | <a href="https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952">https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952</a>   |
| <b>Базовое проектирование и исследование</b> |   |   |   |
| 15   | Коррекция темы исследовательской или проектной работы после защиты темы                 | 1 | <a href="https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952">https://infourok.ru/zashita-individualnogo-proekta-uchashimisya-10-11-klass-5362880.html?ysclid=lhcun28lsb395297952</a>   |
| 16   | Обзор основных материалов по теме. Написание вступительной части индивидуального проект | 1 | <a href="https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-po-napisaniiu-vvedeniia-individualno.html?ysclid=lhcuolewu3771210577">https://multiurok.ru/files/rekomendatsii-po-napisaniiu-vvedeniia-individualno.html?ysclid=lhcuolewu3771210577</a>   |
| 17   | Формулировка гипотезы и определение методов проверки гипотезы                           | 1 | <a href="https://infourok.ru/doklad-na-temu-gipoteza-issledovaniya-harakteristika-1249478.html?ysclid=lhcupn44ez631775372">https://infourok.ru/doklad-na-temu-gipoteza-issledovaniya-harakteristika-1249478.html?ysclid=lhcupn44ez631775372</a>   |
| 18   | Корректировка карты контроля за выполнением проекта                                     | 1 | <a href="https://www.advanta-group.ru/blog/upravlenie-proektami-po-kontrolnym-tockam/?ysclid=lhcuqi04bs932379794">https://www.advanta-group.ru/blog/upravlenie-proektami-po-kontrolnym-tockam/?ysclid=lhcuqi04bs932379794</a>   |
| 19   | Реализация экспериментальной или практической части проекта                             | 1 | <a href="https://barboskino.ru/articles/chto-dolzno-byt-v-prakticheskoy-chasti-proekta.html?ysclid=lhcureatjo969988753">https://barboskino.ru/articles/chto-dolzno-byt-v-prakticheskoy-chasti-proekta.html?ysclid=lhcureatjo969988753</a>   |
| 20   | Оценка промежуточных результатов выполнения проекта                                     | 1 | <a href="https://imccenter.ru/provedeniye-promezhutochnyh-otsenok-proyekta/?ysclid=lhcv14ikyc889797004">https://imccenter.ru/provedeniye-promezhutochnyh-otsenok-proyekta/?ysclid=lhcv14ikyc889797004</a>   |
| 21   | Подготовка  | 1 | <a href="https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/%D0%BF%D1%80">https://shirokayavaleriya.wixsite.com/tsigh/post/%D0%BF%D1%80</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | презентации к предварительной защите проекта   |   | <a href="#">%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0</a>  |
| 22 | Предварительная защита проекта и его промежуточных результатов   | 1 | <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2020/06/17/metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-i-zashchite">https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2020/06/17/metodicheskie-ukazaniya-po-vypolneniyu-i-zashchite</a>   |
| 23 | Коррекция методов исследования или проектирования после рекомендаций на предварительной защите проекта   | 1 | <a href="https://infourok.ru/individualniy-proekt-klass-3246426.html?ysclid=lhczvalnu906491167">https://infourok.ru/individualniy-proekt-klass-3246426.html?ysclid=lhczvalnu906491167</a>   |
| 24 | Коррекция карты контроля за выполнением проекта  | 1 | <a href="https://topuch.com/predzashita-individualenogo-proekta-starsheklassnika/index.html">https://topuch.com/predzashita-individualenogo-proekta-starsheklassnika/index.html</a>   |
| 25 | Использование внешних ресурсов для проведения экспериментальной или проектной части работы: посещение лабораторий, выставок, учебных экскурсий, консультаций | 1 | <a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/25/oformlenie-rezultatov-proektnoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/25/oformlenie-rezultatov-proektnoy-deyatelnosti</a>   |
| 26 | Оформление результатов экспериментальной или проектной деятельности  | 1 | <a href="https://workproekt.ru/struktura-proekta/vtoraya-glava-proektnoy-raboty/opiyityi/?ysclid=lhcuyon0pb823656305">https://workproekt.ru/struktura-proekta/vtoraya-glava-proektnoy-raboty/opiyityi/?ysclid=lhcuyon0pb823656305</a>   |
| 27 | Оформление графической наглядности проекта (рисунки, схемы, таблицы и т.п.)  | 1 | <a href="https://ggk-gorodec.ru/images/Docs/education/metod/cook/2020-1.pdf?ysclid=lhcuxk0mec748826813">https://ggk-gorodec.ru/images/Docs/education/metod/cook/2020-1.pdf?ysclid=lhcuxk0mec748826813</a>   |
| 28 | Коррекция карты контроля за выполнением проекта  | 1 | <a href="http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcuxdj1qd147010484">http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf?ysclid=lhcuxdj1qd147010484</a>   |
| 29 | Оформление письменной части индивидуального проекта  | 1 | <a href="https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva_OS/Trebvaniya_k_oformleniyu_proekta_kriterii_otsenivaniya_obraztsy.pdf">https://shkola10surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Kuracheva_OS/Trebvaniya_k_oformleniyu_proekta_kriterii_otsenivaniya_obraztsy.pdf</a> |
| 30 | Подготовка   | 1 | <a href="https://workproekt.ru/vidyi-produktov/prezentatsiya/?ysclid=lhcuw959sw344226444">https://workproekt.ru/vidyi-produktov/prezentatsiya/?ysclid=lhcuw959sw344226444</a>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | компьютерной презентации для защиты проекта                                  |   |   |
| 31 | Отработка навыков монологической речи  | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/638154?ysclid=lhcuvi5ec621320752">https://urok.1sept.ru/articles/638154?ysclid=lhcuvi5ec621320752</a>   |
| 32 | Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. | 1 | <a href="https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vystupleniya-na-zashite-individualnogo-proekta-6071042.html?ysclid=lhcuub1gqr652478976">https://infourok.ru/rekomendacii-dlya-vystupleniya-na-zashite-individualnogo-proekta-6071042.html?ysclid=lhcuub1gqr652478976</a> |
| 33 | Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.                                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita">https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita</a>         |
| 34 | Рефлексия. Анализ достижений и недостатков.                                  | 1 | <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita">https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tehnika/library/2021/04/06/konspekt-otkrytogo-uroka-zashchita</a>         |

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

| № урока<br>(занятия) по<br>плану | Тема | Кол-во часов |          | Причина<br>корректировки |
|----------------------------------|------|--------------|----------|--------------------------|
|                                  |      | По плану     | По факту |                          |
|                                  |      |              |          |                          |